

Số 251/BC-MNHP

Mạo Khê, ngày 08 tháng 05 năm 2025

BÁO CÁO

Tổng kết Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025”

Thực hiện Kế hoạch số 727/KH-PGD&ĐT ngày 21/4/2025 của Phòng GD&ĐT về Kế hoạch tổ chức Hội nghị tổng kết 05 năm thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025. Trường mầm non Hoa Phượng báo cáo kết quả triển khai và thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025, như sau:

I. Công tác chỉ đạo, triển khai chuyên đề:

1.1. Các văn bản hướng dẫn, chỉ đạo thực hiện:

Kế hoạch số 1336/KH-PGD&ĐT ngày 26/11/2021 của Phòng Giáo dục và Đào tạo ban hành Kế hoạch triển khai thực hiện Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025;

Công văn số 1096/PGD&ĐT ngày 22/9/2021 của Phòng GD&ĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục mầm non năm học 2021-2022;

Công văn số 1036/PGD&ĐT ngày 16/9/2022 của Phòng GD&ĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục mầm non năm học 2022-2023;

Công văn số 1400/PGD&ĐT của PGD&ĐT ngày 31/8/2023 của Phòng GD&ĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục mầm non năm học 2023-2024;

Công văn số 1607/PGD&ĐT ngày 13/9/2024 của PGD&ĐT Đông Triều về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục mầm non năm học 2024-2025;

Kế hoạch số 1752/PGD&ĐT ngày 07 tháng 10 năm 2024 của PGD&ĐT Đông Triều về Kế hoạch tổ chức chuyên đề cấp thị xã đối với giáo dục mầm non năm học 2024-2025;

Kế hoạch số 727/KH-PGD&ĐT ngày 21/4/2025 của Phòng GD&ĐT về Kế hoạch tổ chức Hội nghị tổng kết 05 năm thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025

1.2. Ban hành kế hoạch triển khai chuyên đề:

Để triển khai thực hiện tốt chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025, căn cứ vào các văn bản chỉ đạo của cấp trên và tình hình thực tế của nhà trường, địa phương và học sinh. Nhà trường đã

xây dựng và ban hành các kế hoạch chỉ đạo và triển khai tới 100% cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường cùng thống nhất và thực hiện kế hoạch, cụ thể như sau:

Nhà trường ban hành Kế hoạch số 247/KH-MNHP ngày 28/11/2021 của trường mầm non Hoa Phượng về Kế hoạch triển khai thực hiện Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025;

Kế hoạch số 178/KH-MNHP ngày 25/9/2022 của trường Mầm non Hoa Phượng về Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ giáo dục mầm non năm học 2022-2023; Kế hoạch số 198/KH-MNHP ngày 09/10/2022 của trường mầm non Hoa Phượng về việc thực hiện nâng cao chất lượng chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2022-2023;

Kế hoạch số 385/KH-MNHP ngày 15/9/2023 của trường Mầm non Hoa Phượng về Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ giáo dục mầm non năm học 2023-2024; Kế hoạch số 401/KH-MNHP ngày 18/09/2023 của trường Mầm non Hoa Phượng về Kế hoạch thực hiện Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2023-2024;

Kế hoạch số 618/KH-MNHP ngày 18 tháng 9 năm 2024 trường Mầm non Hoa Phượng về Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ giáo dục mầm non năm học 2024-2025; Kế hoạch số 672/KH-MNHP ngày 09/10/2024 của trường mầm non Hoa Phượng về Kế hoạch thực hiện chuyên đề cấp trường năm học 2024-2025;

Sau khi ban hành hệ thống các văn bản theo chỉ đạo của Phòng Giáo dục và Đào tạo, nhà trường đã triển khai, hướng dẫn đến 100% cán bộ, giáo viên trong nhà trường, tổ chuyên môn và đến từng giáo viên về kế hoạch thực hiện chuyên đề.

a. Kiểm tra, đánh giá, hỗ trợ thực hiện chuyên đề (cấp trường, cấp tổ + Năm học 2021-2022:

*Cấp trường: Nâng cao chất lượng chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”.

*Cấp tổ:

- Tổ chuyên môn 4, 5 tuổi thực hiện chuyên đề “*Giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mầm non*” (lớp thực hiện điểm 5-6 tuổi B5, 4-5 tuổi A4) và chuyên đề “*Ứng dụng phương pháp giáo dục Stem vào việc tổ chức các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ mẫu giáo trong trường mầm non*” (Lớp thực hiện điểm 5-6 tuổi B3, 4-5 tuổi A2)

- Tổ chuyên môn 3 tuổi, nhà trẻ thực hiện chuyên đề “*Giáo dục phát triển tình cảm và kỹ năng xã hội cho trẻ trong trường mầm non*” (lớp thực hiện điểm 3-4 tuổi C4, nhóm trẻ D1) và chuyên đề “*Sử dụng, khai thác, bảo quản đồ dùng đồ chơi, thiết bị dạy học*” (Lớp thực hiện điểm 3-4 tuổi C1, 3-4 tuổi C2, 3-4 tuổi C3)

+ Năm học 2022-2023:

*Cấp trường: Chuyên đề “Trường, lớp học hạnh phúc”. Chương trình “Tôi yêu Việt Nam”.

*Cấp tổ:

- Tổ chuyên môn 4, 5 tuổi thực hiện chuyên đề “*Giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mầm non*” (Lớp thực hiện điểm 5-6 tuổi B2, 4-5 tuổi A3) và chuyên đề “*Ứng dụng phương pháp giáo dục Steam vào việc tổ chức các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ mẫu giáo trong trường mầm non*” (Lớp thực hiện điểm 5-6 tuổi B4, 4-5 tuổi A1)

- Tổ chuyên môn 3 tuổi, nhà trẻ thực hiện chuyên đề “*Giáo dục phát triển tình cảm và kỹ năng xã hội cho trẻ trong trường mầm non*” (Lớp thực hiện điểm 3-4 tuổi C1, 3-4 tuổi C5) và chuyên đề “*sử dụng, khai thác, bảo quản đồ dùng, đồ chơi, thiết bị dạy học*” (Lớp thực hiện điểm 3-4 tuổi C1, 3-4 tuổi C2, 3-4 tuổi C3)

+ Năm học 2023-2024:

*Cấp trường: Chuyên đề “*Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm*”; chuyên đề “Trường mầm non hạnh phúc”.

*Cấp tổ:

- Tổ chuyên môn 4, 5 tuổi thực hiện chuyên đề “*Tổ chức các hoạt động Làm quen với toán theo hướng trải nghiệm cho trẻ*” (Lớp thực hiện điểm 5-6 tuổi B3; 4-5 tuổi A1)

- Tổ chuyên môn 3 tuổi, nhà trẻ thực hiện chuyên đề “*Phòng chống bạo lực học đường cho trẻ*” (Lớp thực hiện điểm 3-4 tuổi C3)

+ Năm học 2024-2025:

*Cấp trường: Thực hiện 03 chuyên đề: “*Tổ chức hoạt động khám phá khoa học qua thực hành, trải nghiệm cho trẻ mầm non*”; “*Ứng dụng phương pháp giáo dục tiên tiến STEM trong tổ chức các hoạt động giáo dục*”; “*Ứng dụng phương pháp giáo dục tiên tiến Montessori trong tổ chức các hoạt động giáo dục*”

*Cấp tổ:

- Tổ chuyên môn 4, 5 tuổi thực hiện chuyên đề “*Phát triển chương trình giáo dục dựa trên trải nghiệm cho trẻ*” (Lớp thực hiện điểm 5-6 tuổi B3; 5-6 tuổi B4)

+ Tổ chuyên môn 3 tuổi, nhà trẻ: Chuyên đề “*Xây dựng môi trường học tập lấy trẻ làm trung tâm, không gian sáng tạo*” (Lớp thực hiện điểm 3-4 tuổi C2, 3-4 tuổi C4)

- Nhà trường thành lập Ban chỉ đạo “chuyên đề xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025.

- Nhà trường thường xuyên kiểm tra đôn đốc các nhóm, lớp thực hiện tổ chuyên đề, hàng tháng thông qua hội nghị họp cán bộ giáo viên, sinh hoạt chuyên môn tổ nhóm có đánh giá, rút kinh nghiệm. Bám sát các tiêu chí của chuyên đề để xây dựng các tiêu chí xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm phù hợp với các nhóm, lớp đồng thời đưa vào các tiêu chí thi đua trong kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học để nhóm lớp có kế hoạch phấn đấu.

- Ngay từ đầu năm học, Ban chỉ đạo tiến hành kiểm tra, rà soát các điều kiện trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi thực hiện chuyên đề nhằm đáp ứng yêu cầu của tiêu chí xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm. Tích cực tham mưu với các cấp lãnh đạo, tăng cường công tác xã hội hóa giáo dục để có kinh phí mua sắm bổ sung đầy đủ đồ dùng, đồ chơi; sửa chữa, nâng cấp CSVC.. phục vụ cho công tác chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ. Trang bị thêm tài liệu hướng dẫn thực hiện chuyên đề cho cán bộ quản lý và giáo viên trong toàn trường như mua bổ sung tài liệu cho giáo viên đảm bảo đủ để nghiên cứu thực hiện chuyên đề.

- Tăng cường công tác thanh tra, kiểm tra thường xuyên, đột xuất để đánh giá xếp loại việc “Xây dựng môi trường lấy trẻ làm trung tâm, trên cơ sở đó tiến hành sơ kết, tổng kết, rút kinh nghiệm và nhân rộng điển hình chất lượng tốt về thực hiện chuyên đề. Trong 05 năm học nhà trường đã tiến hành 12 cuộc kiểm tra theo kế hoạch và 06 cuộc kiểm tra đột xuất về thực hiện chuyên đề.

1.3. Công tác tuyên truyền, tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn cho cán bộ quản lý, giáo viên:

+ Công tác tuyên truyền:

- Nhà trường làm tốt công tác tuyên truyền tới các bậc phụ huynh, chính quyền địa phương về tầm quan trọng và tác dụng của chuyên đề xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giúp trẻ phát triển toàn diện về các lĩnh vực: thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm kỹ năng xã hội và thẩm mỹ... thông qua các tiêu chí của xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm. Qua bài tuyên truyền nhằm quảng bá những thành tích mà nhà trường đã xây dựng được trong quá trình thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” tại trường mầm non Hoa Phượng.

- Xây dựng môi trường giáo dục trong và ngoài lớp học để tuyên truyền tới các bậc phụ huynh về chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” theo năm học.

- Tuyên truyền về tầm quan trọng của việc thực hiện chuyên đề đối với đội ngũ CBGVNV, đối với trẻ, với phụ huynh.

- Tuyên truyền về tổ chức các hoạt động tổ chức chuyên đề: Xây dựng các tiết học đổi mới phương pháp tổ chức các hoạt động giáo dục theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm”, thi xây dựng và sử dụng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, tổ chức hoạt động vui chơi, hoạt động ngoài trời theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm.

- Tuyên truyền về công tác tu sửa CSVC mua sắm trang thiết bị phục vụ chuyên đề.

- Tổ chức ngày hội ngày lễ theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm có sự tham gia của phụ huynh chứng kiến trẻ phát huy khả năng hiểu được các học, hiểu cách trẻ được chơi, được trải nghiệm, khám phá từ đó cùng phối hợp với giaaos viên và nhà trường trong công tác chăm sóc, nuôi dưỡng giáo dục trẻ và xây dựng cơ sở vật chất, môi trường thực sự lấy trẻ làm trung tâm

+ *Công tác tập huấn, bồi dưỡng đội ngũ:*

Đầu năm BGH nhà trường xây dựng kế hoạch “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”. Phân công TTCM, GV giỏi dạy thực hành chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”; Nhà trường và giáo viên xây dựng kế hoạch cụ thể theo từng tháng cho trẻ thực hành các hoạt động trải nghiệm. Xây dựng tiêu chí đánh giá môi trường trong lớp và ngoài lớp, tiến hành đánh giá kết quả thực hiện tiêu chí.

Nhà trường chú trọng bồi dưỡng nâng cao năng lực cho đội ngũ giáo viên, về chuyên môn, nghiệp vụ, đổi mới phương pháp, kỹ năng nghề nghiệp, nội dung, hình thức, tăng cường thao giảng chuyên đề, tham quan học tập và tham gia đầy đủ các lớp tập huấn, hội thảo, tham quan, tập huấn về chuyên đề do Sở GD&ĐT, Phòng GD&ĐT tổ chức. Sau mỗi đợt tập huấn nhà trường tiến hành đánh giá kết quả đạt được rút ra được những nội dung chưa đạt và có kế hoạch bồi dưỡng tháng tiếp theo. Tổ chức tham quan học hỏi kinh nghiệm ở một số lớp điểm trong nhà trường, một số trường mầm non thực hiện hiệu quả Chuyên đề; tổ chức đánh giá việc thực hiện tại các lớp điểm và có biện pháp nhân rộng mô hình.

Tăng cường công tác tự học, tự bồi dưỡng của mỗi cá nhân để nâng cao nhận thức, trình độ nghiệp vụ sư phạm, học tập bồi dưỡng thường xuyên để nâng cao năng lực cho đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên về nội dung, quan điểm đổi mới công tác quản lý, tổ chức thực hiện chương trình GDMN. Chủ động xây dựng kế hoạch cụ thể theo từng tháng. Tăng cường giao lưu, trao đổi, học tập kinh nghiệm phương pháp giáo dục mầm non có chất lượng cao, nâng cao năng lực tổ chức hoạt động giáo dục theo quan điểm giáo dục toàn diện, tích hợp, lấy trẻ làm trung tâm và tăng cường trải nghiệm của trẻ.

- Nội dung, hình thức bồi dưỡng chuyên đề cho CBQL, GVMN

+ Xây dựng và sử dụng môi trường GD lấy trẻ làm trung tâm.

- + Xây dựng kế hoạch GD lấy trẻ làm trung tâm.
- + Tổ chức hoạt động chơi, học.
- + Phối hợp với cha mẹ trong chăm sóc, giáo dục trẻ.
- + Chăm sóc trẻ người dân tộc thiểu số, trẻ có hoàn cảnh khó khăn.

Trong 05 năm thực hiện chuyên đề, nhà trường đã kịp thời nắm bắt nhu cầu khó khăn, vướng mắc từ các tổ chuyên môn, giáo viên để xây dựng kế hoạch “Bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn cho CBQL, GV”, lựa chọn nội dung bồi dưỡng và có giải pháp phù hợp với điều kiện thực tế. Thành lập tổ giáo viên cốt cán cùng tham gia nghiên cứu các nội dung bồi dưỡng và làm báo cáo viên tại các đợt bồi dưỡng của trường. Tổ chức các đợt tập huấn bồi dưỡng đội ngũ về các nội dung: Hướng dẫn thực hiện Chương trình GDMN sau sửa đổi, bổ sung; Hướng dẫn thiết kế, trang trí môi trường giáo dục trong và ngoài lớp học Chỉ đạo thực hiện áp dụng các tiêu chí xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm trong nhà trường; Nâng cao chất lượng lựa chọn đề tài, xây dựng kế hoạch và tổ chức hoạt động khám phá xã hội cho trẻ trong hoạt động học Hướng dẫn thực hiện và đảm bảo chất lượng công tác theo dõi, đánh giá kết quả nuôi dưỡng, chăm sóc trẻ và đánh giá tình trạng dinh dưỡng của trẻ theo biểu đồ tăng trưởng; Nâng cao năng lực cho CBQL và GV trong công tác nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ...

Tổ chức mỗi năm 03 đợt SHCM cấp trường, 01 đợt sinh hoạt chuyên đề mỗi năm. 100% giáo viên tham gia tập huấn, bồi dưỡng, SHCM. Thông qua nhiều hình thức tổ chức: Tập huấn tập trung; bồi dưỡng nâng cao năng lực thực hành cho giáo viên qua xây dựng tiết dạy mẫu, tham quan môi trường thực tế tại các lớp điểm... Nhà trường cũng chỉ đạo các tổ chuyên môn chủ động xây dựng kế hoạch hoạt động của tổ, lịch SHCM của tổ 02 tuần/lần trong đó chú trọng việc sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học.

Trong 05 năm qua, nhà trường đã tổ chức Hội thi giáo viên mầm non dạy giỏi cấp trường, tham gia các Hội thi GVG cấp thị xã và cấp tỉnh, có 16 giáo viên đạt GVG cấp thị xã năm học 2021-2022; năm học 2023-2024; có 02 giáo viên đạt GVG cấp tỉnh năm học 2020-2021; 2023-2024.

II. Kết quả thực hiện chuyên đề:

1. Xây dựng môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục:

- Về công tác xây dựng CSVC: Để thực hiện có hiệu quả chuyên đề “Xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm” nhà trường đã được sửa mới toàn bộ các lớp học, đầu tư mua sắm trang thiết bị, sơn sửa đồ dùng, đồ chơi trong lớp, ngoài khu vui chơi, làm thêm mái tôn che đồ chơi ngoài trời. Cải tạo khu vườn cổ tích, khu phát triển vận động khu vườn cây, vườn rau.

Trong 5 năm thực hiện chuyên đề nhà trường đầu tư trang thiết bị, đồ dùng đồ chơi phục vụ môi trường vật chất cho trẻ hoạt động ngoài trời cũng như trong

phòng lớp nhằm đáp ứng nhu cầu chơi của trẻ, tạo điều kiện cho trẻ hoạt động và trải nghiệm hàng ngày. Trang trí phòng lớp đảm bảo thẩm mỹ, thân thiện, phù hợp lứa tuổi, các góc cho trẻ hoạt động được bố trí thuận tiện, hợp lý linh hoạt đáp ứng nhu cầu hứng thú hoạt động vui chơi của trẻ, có đa dạng đồ dùng, đồ chơi, nguyên vật liệu cho trẻ hoạt động, các đồ chơi sáng tạo do giáo viên tự làm từ các nguyên vật liệu sẵn có tại địa phương; Các lớp tận dụng khu hiên chơi xây dựng góc thiên nhiên, các góc hoạt động trải nghiệm với các trò chơi thử nghiệm như: Chơi với nước, pha và thổi màu, thả chìm nổi, làm tranh từ lá, vẽ tranh, các kỹ năngtạo môi trường an toàn, sạch đẹp, tạo hình ảnh và ấn tượng riêng của lớp học cũng như của nhà trường

- Khu vui chơi giao thông các bé được chơi các phương tiện giao thông, các biển báo, đèn tín hiệu giao thông, thực hiện những luật lệ giao thông đơn giản, cần thiết như đi bộ ở bên phải đường, đi trên vạch kẻ đường dành cho người đi bộ, chấp hành theo tín hiệu đèn giao thông, giáo dục trẻ khi ra đường phải có người lớn đi cùng, không tự ý chạy ra đường...

- Khu trải nghiệm, góc thiên nhiên, vườn rau của bé: trẻ được trải nghiệm các hoạt động như chăm sóc cây, chăm sóc vườn rau, thực hành trồng cây, thu hoạch rau....

- Thư viện của bé có tủ sách, giá sách truyện, tài liệu chuyên môn, sách pháp luật... đã giúp cho CBGV nghiên cứu, tự học, tự bồi dưỡng thêm về chuyên môn nghiệp vụ; các bậc phụ huynh hiểu sâu hơn về việc chăm sóc giáo dục trẻ; trẻ được làm quen các câu chuyện mà trẻ yêu thích.

- Khu vui chơi phát triển thể chất với khuôn viên thoáng đãng, có đầy đủ đồ dùng phát triển vận động như: thang leo, cổng chui, ghế thăng bằng, bật sâu, bật xa, ném bóng rổ, trẻ được tập luyện hàng ngày giúp trẻ rèn luyện các yếu tố nhanh, mạnh, khéo, linh hoạt, mạnh dạn, tự tin. Ngoài ra còn có khu vực cho trẻ hoạt động tạo hình, nghệ thuật, trải nghiệm....

- Nhà trường có bếp ăn được tổ chức theo quy trình bếp ăn một chiều với diện tích 70 m² đảm bảo VSATTP, nơi cung cấp thực phẩm đảm bảo chất lượng, công tác giao nhận thực phẩm được chỉ đạo thực hiện nghiêm túc, có sự phối hợp giữa BGH- giáo viên- phụ huynh, thực đơn xây dựng theo mùa, đảm bảo cân đối giữa các nhóm chất... Chỉ đạo giáo viên các nhóm lớp thực hiện tốt “Bữa cơm gia đình”, đa dạng các hình thức tổ chức bữa ăn cho trẻ.

- Nhà trường có nguồn nước sạch, đảm bảo tiêu chuẩn về vệ sinh để sử dụng cho trẻ trong sinh hoạt hằng ngày, có khu vực vệ sinh riêng biệt cho bé trai và bé gái, nhà vệ sinh đảm bảo vệ sinh sạch sẽ, được khử khuẩn định kỳ và có đủ các dụng cụ vệ sinh cá nhân. Phòng y tế có đầy đủ trang thiết bị y tế phục vụ công tác sơ cấp cứu và dụng cụ và các loại thuốc cơ bản; có giường hoặc cang cấp cứu để hỗ trợ trẻ khi cần nghỉ ngơi hoặc theo dõi sau khi sơ cứu.

Ngoài việc đầu tư cơ sở vật chất, nhà trường cũng đã tổ chức cho các cháu được tham gia vào các hoạt động trải nghiệm như: Tham quan Trường tiểu học các hoạt động trải nghiệm trong ngày hội, ngày lễ... BGH kết hợp với các ban ngành địa phương, thực hiện tốt công tác xã hội hoá giáo dục, tăng cường đầu tư bổ sung, mua sắm trang thiết bị, đồ dùng, tài liệu, học liệu cần thiết cho lớp. Trong 05 năm qua tổng kinh phí đầu tư cho chuyên đề xây dựng môi trường lấy trẻ làm trung tâm rất lớn. Xây dựng môi trường vật chất trong và ngoài lớp theo hướng lấy trẻ làm trung tâm đảm bảo an toàn với trẻ đáp ứng nhu cầu, hứng thú trong các hoạt động chơi, ăn ngủ, vệ sinh cá nhân của trẻ; tạo điều kiện cho tất cả các trẻ được chơi mà học, học bằng chơi, phù hợp với điều kiện thực tế của từng nhóm lớp. Nhà trường có phòng y tế với đủ trang thiết bị y tế, đủ thiết bị dụng cụ cho sơ cứu ban đầu.

+ *Môi trường trong lớp*: Các góc hoạt động trong và ngoài lớp được giáo viên bố trí sắp xếp phù hợp, có ranh giới rõ ràng, có tính mở, đồ dùng, nguyên vật liệu mở, thiên nhiên được sắp xếp gọn gàng, dễ lấy dễ cất tạo điều kiện cho trẻ dễ dàng tự lựa chọn và sử dụng để thực hành trải nghiệm. Thông qua việc tổ chức các hoạt động cho trẻ, tình cảm giữa cô và trẻ càng gắn bó, gần gũi, yêu thương và tôn trọng hình thành mối quan hệ xã hội được phát triển mạnh mẽ như những hành vi, cử chỉ, lời nói, thái độ đúng mực, kỹ năng giao tiếp ứng xử, kỹ năng xử lý các tình huống trong cuộc sống của trẻ ngày một tốt hơn.

- 100% các lớp có các phòng đảm bảo qui định, sắp xếp, trang trí không gian hợp lý, thẩm mỹ, thân thiện, an toàn;

- Có các góc cho trẻ hoạt động và được bố trí thuận tiện, hợp lý, linh hoạt để thay đổi đáp ứng nhu cầu hứng thú hoạt động vui chơi của trẻ;

- Có đa dạng đồ dùng, đồ chơi, nguyên vật liệu (đặc biệt là các nguyên vật liệu mở, nguyên vật liệu thiên nhiên) cho trẻ hoạt động, kích thích sự phát triển của trẻ và được sắp xếp hấp dẫn, hợp lý; thể hiện tính sáng tạo của cô và trẻ;

- Khi thiết kế các góc hoạt động trong lớp, giáo viên luôn chú ý:

+ *Bố trí các góc hoạt động hợp lý*: Góc hoạt động có sự yên tĩnh bố trí xa góc hoạt động ồn ào, góc thư viện/sử dụng sách, tranh ở những nơi nhiều ánh sáng...

+ Các góc hoạt động có “ranh giới” rõ ràng, có lối đi cho trẻ di chuyển thuận tiện khi liên kết giữa các góc chơi.

+ Sắp xếp các góc để giáo viên có thể dễ dàng quan sát/ giám sát được toàn bộ hoạt động của trẻ.

+ Tên hoặc ký hiệu các góc đơn giản, gần gũi với trẻ, được viết theo đúng quy định mẫu chữ hiện hành. Các góc được bày biện hấp dẫn. Có đồ chơi, học liệu và phương tiện đặc trưng cho từng góc.

+ Môi trường hoạt động ngoài trời: Nhà trường đã tạo được các khu vực chơi cho trẻ được vui chơi, học tập, khám phá trải nghiệm như: Sân chơi, vườn rau, sân phát triển vận động, sân chơi an toàn giao thông, khu vui chơi với cát nước...được bố trí, tận dụng không gian phù hợp, linh hoạt, đa dạng phong phú. Môi trường vật chất cho trẻ hoạt động ngoài trời đáp ứng nhu cầu, hứng thú chơi của trẻ, tạo điều kiện cho trẻ chơi mà học, học bằng chơi. Có các góc/khu vực khác nhau được quy hoạch phù hợp, thân thiện với trẻ; bố trí hợp lý, linh hoạt đáp ứng nhu cầu hứng thú hoạt động vui chơi của trẻ, có đa dạng đồ dùng, đồ chơi, nguyên vật liệu cho trẻ hoạt động, các đồ chơi sáng tạo do giáo viên tự làm từ các nguyên vật liệu sẵn có tại địa phương.

+ Môi trường xã hội: Nhà trường đã xây dựng “*bộ quy tắc ứng xử*” luôn đặc biệt quan đến công tác bồi dưỡng đạo đức nhà giáo trong đội ngũ nhằm khơi gợi, bồi đắp thêm tình yêu thương, sự quan tâm, chăm sóc ân cần với trẻ, tạo cho trẻ cảm giác an toàn tuyệt đối về tâm lý cũng như thể chất để từ đó trẻ muốn được đến trường, muốn được trò chuyện với cô, với các bạn, muốn được tham gia các hoạt động.

Nhà trường và đội ngũ giáo viên xây dựng môi trường gần gũi thân thiện với trẻ, thường xuyên trò chuyện với trẻ, tạo bầu không khí vui tươi phấn khởi trong nhà trường và các lớp, tạo cơ hội cho trẻ được trò chuyện giao tiếp với cô giáo bạn bè và mọi người, cho trẻ cảm giác được an toàn, được yêu thương. Xây dựng các mối quan hệ cởi mở, thân thiện với phụ huynh học sinh và các tổ chức, cá nhân.

Môi trường tinh thần trong trường học luôn được chú trọng. Giáo viên thể hiện sự yêu thương, tôn trọng, lắng nghe và thấu hiểu trẻ. Mối quan hệ giữa trẻ với trẻ, giữa trẻ với giáo viên được xây dựng dựa trên sự tích cực và tôn trọng lẫn nhau.

Nhiều hoạt động sáng tạo được tổ chức, khuyến khích trẻ chủ động khám phá, lựa chọn, thể hiện ý tưởng cá nhân.

Công tác tổ chức bữa ăn cho trẻ được đảm bảo về chất lượng và an toàn thực phẩm. Trẻ ăn ngon miệng, ăn đúng giờ, đúng chế độ, đảm bảo đủ dinh dưỡng.

Các điều kiện về nước sạch, vệ sinh môi trường, chăm sóc sức khỏe, theo dõi biểu đồ tăng trưởng, phòng chống dịch bệnh được nhà trường quan tâm thực hiện đầy đủ, góp phần bảo vệ sức khỏe và phát triển toàn diện cho trẻ.

2. Kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục:

+ *Về xây dựng kế hoạch giáo dục:* Nhà trường xây dựng kế hoạch giáo dục đảm bảo các mục tiêu cụ thể, phản ánh được kết quả mong đợi, đáp ứng với sự phát triển của trẻ theo giai đoạn, thời điểm phù hợp và theo Chương trình GDMN theo nguyên tắc tăng dần mức độ khó đối với các nội dung, phù hợp với

sự phát triển của trẻ và điều kiện thực tế của địa phương, trường/lớp Xây dựng kế hoạch thực hiện đảm bảo yêu cầu, bám sát công văn chỉ đạo của Phòng GD&ĐT, xây dựng kế hoạch phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường. Chỉ đạo và thực hiện “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”, giáo viên chủ động hơn trong việc lập kế hoạch giáo dục, lựa chọn hình thức tổ chức, phương pháp tổ chức thích hợp, phát huy khả năng chủ động tham gia hoạt động của trẻ. Xây dựng chương trình cho trẻ mẫu giáo làm quen tiếng Anh; áp dụng mô hình, phương pháp giáo dục của các nước tiên tiến, hiện đại như phương pháp STEM/STEAM, phương pháp giáo dục Montessori; lồng ghép chương trình Tôi yêu Việt Nam; các hoạt động kỹ năng xã hội, kỹ năng sống,... Chỉ đạo các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch bám sát kế hoạch giáo dục của nhà trường.

Căn cứ vào kế hoạch giáo dục năm của nhà trường giáo viên đã xây dựng kế hoạch chủ đề, kế hoạch tuần, kế hoạch ngày tích cực lồng ghép tích hợp, giáo dục tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, giáo dục bảo vệ môi trường ngày hội ngày lễ, tích hợp phim hoạt hình, truyện tranh Ebook của “Chương trình tôi yêu Việt Nam”, 25 tập phim Bi-Bo-Ben về giao thông. Xây dựng kế hoạch lồng ghép các hoạt động trải nghiệm, rèn kỹ năng sống, kỹ năng phòng chống tai nạn thương tích, giáo dục dinh dưỡng, giáo dục lễ giáo, văn hóa chào hỏi, áp dụng phương pháp giáo dục STEM/STEAM vào hoạt động tạo hình khám phá linh hoạt...

Chỉ đạo giáo viên đẩy mạnh việc ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số vào các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ.

Về xây dựng kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục: Nhà trường căn cứ vào kết quả đạt được của năm học trước, nhiệm vụ của năm học mới để xây dựng kế hoạch chỉ đạo chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trong đó đề ra mục tiêu, nhiệm vụ, giải pháp thực hiện cụ thể cho từng mục tiêu.

Đưa nội dung chỉ đạo thực hiện về chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”; nội dung an toàn trường học theo Thông tư 45/TT-BGDĐT ngày 31/12/2021; phong trào vườn rau sạch cho bé để nâng cao chất lượng bữa ăn bán trú cho trẻ tại trường; xây dựng kế hoạch phục hồi trẻ suy dinh dưỡng cụ thể tới các khối lớp.

Nội dung giáo dục linh hoạt, đa dạng, gần gũi với cuộc sống, giúp trẻ phát triển toàn diện cả về thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm – xã hội và thẩm mỹ.

Việc tích hợp, lồng ghép các nội dung nuôi dưỡng, chăm sóc vào hoạt động giáo dục hàng ngày được thực hiện hiệu quả.

Nhà trường chủ động xây dựng KHGD trong điều kiện có sự biến động về thời gian năm học (do nghỉ học vì dịch bệnh, thiên tai...). Sẵn sàng ứng phó với

dịch bệnh hoặc tình huống khẩn cấp (bão lũ, thiên tai, thời tiết khắc nghiệt) xảy ra trong cộng đồng và nhà trường: Năm học 2021-2022 do diễn biến phức tạp của dịch bệnh Covid-19, để phòng chống dịch bệnh, nhà trường đã kịp thời điều chỉnh, rút gọn chương trình giáo dục cho từng độ tuổi theo hướng dẫn của Sở GD&ĐT, Phòng GD&ĐT và phù hợp với điều kiện thực tế địa phương, nhà trường; Năm học 2023-2024 nhà trường đã điều chỉnh Kế hoạch giáo dục học kỳ I theo thông báo của Phòng GD&ĐT do thay đổi các mục tiêu giáo dục.

3. Tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục:

+ *Trong hoạt động giáo dục trẻ:* Qua thực hiện chuyên đề giáo viên đã có nhiều đổi mới sáng tạo về phương pháp tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ. Phối hợp các phương pháp hợp lý, tăng cường tính chủ động, tích cực hoạt động của trẻ, đảm bảo cho trẻ “*Học mà chơi, chơi mà học*”, luôn hướng dẫn, gợi mở, khuyến khích trẻ trong mọi hoạt động tạo cho cơ hội cho trẻ được trải nghiệm khám phá và trình bày ý tưởng của mình thông qua các hoạt động. Kết quả được thể hiện qua các hoạt động cô đổi mới sáng tạo, trẻ tích cực hoạt động và các đợt hội giảng chào mừng ngày 20/10, 20/11, kiểm tra chuyên đề, kiểm tra toàn diện 29 tiết. Trong 05 năm có 50 hoạt động cô đổi mới sáng tạo, trẻ tích cực hoạt động. Nhà trường đã tổ chức 2-3 hoạt động trải nghiệm/năm học như: Bé vui Tết trung thu, Bé với Tết cổ truyền, ngày 22/12... các lớp tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ 01 hoạt động/chủ đề. Lồng ghép nội dung giáo dục dinh dưỡng, sức khỏe, phòng chống tai nạn thương tích, kỹ năng xã hội, kỹ năng tự phục vụ, kỹ năng sống vào chế độ sinh hoạt, giáo dục trẻ có thói quen ăn uống khoa học, văn hóa chào hỏi lễ phép ... vào chương trình CSGD trẻ phù hợp và thường xuyên.

Nhà trường đã tổ chức các ngày hội, Hội thi tạo được sân chơi bổ ích và nâng cao được nhận thức của CBGV, phụ huynh và học sinh trong việc giáo dục theo hướng lấy trẻ làm trung tâm và lồng ghép chương trình Tôi yêu Việt Nam được cấp trên đánh giá cao. Cụ thể:

- Năm 2021-2022: Hội thi “Thiết kế bài giảng E-learning; “Bé tài năng - thông minh”; “Ngày hội tiếng anh”;
- Năm 2022-2023: Hội thi “diễn đàn đổi mới sáng tạo giáo dục trên nền tảng CNTT 2022 - 2023”; “Cô và bé sáng tạo”; Hội thi “Tôi yêu Việt Nam”;
- Năm 2023-2024: Hội thi: “Bé khỏe - Bé tài năng”; “Tuyên truyền viên giỏi về kiến thức nuôi dưỡng, chăm sóc sức khỏe, an toàn trẻ em mầm non”; Hội thi “Tôi yêu Việt Nam”;
- Năm 2024-2025: Hội thi “Xây dựng môi trường học tập lấy trẻ làm trung tâm, không gian sáng tạo”; Hội diễn văn nghệ “Chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11” và “Chào mừng thành lập Thành phố Đông Triều”; “Ngày hội STEM”; Hội thi “Bé chinh phục tri thức - Tỏa sáng tài năng”; “

+ *Trong công tác chăm sóc nuôi dưỡng:* Thực hiện nâng cao chất lượng tổ chức và quản lý bán trú trong nhà trường theo nội dung Công văn 1607/PGDĐT ngày 13 tháng 9 năm 2024 V/v Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục mầm non năm học 2024 - 2025 của Phòng giáo dục và đào tạo Đông Triều; Hướng dẫn số 3324/SGD&ĐT-GDTCMN ngày 21/10/2024 V/v Hướng dẫn thực hiện chuyên môn cấp học mầm non năm học 2024-2025 của Sở giáo dục và Đào tạo Quảng Ninh. 100% trẻ đến trường được ăn bán trú và được theo dõi sức khỏe bằng biểu đồ phát triển; được kiểm tra sức khỏe định kỳ 2 lần/ năm; phối hợp với trạm y tế xã tổ chức cho trẻ uống vitamin A, thuốc tẩy giun định kỳ hàng năm.

Thường xuyên đăng bài tuyên truyền, chia sẻ kinh nghiệm trong công tác tổ chức hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng nhằm đảm bảo tốt nhất sự an toàn nguồn thực phẩm cho trẻ hàng ngày, thiết lập dưỡng chất khoa học, trẻ ăn ngủ miệng và những kinh nghiệm trong chăm sóc giấc ngủ cho trẻ; các buổi hội nghị tuyên truyền về đảm bảo VSATTP, phòng chống dịch bệnh cho trẻ. Từ những giải pháp đồng bộ đó, nhà trường cũng phối hợp tổ chức các buổi tập huấn, hội nghị về phương pháp phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ, cách sơ cứu, cấp cứu khẩn cấp. 100% trẻ trong nhà trường được đảm bảo an toàn tuyệt đối về thể chất, trẻ suy dinh dưỡng, béo phì được theo dõi, chăm sóc theo kế hoạch phòng ngừa trẻ suy dinh dưỡng; tỷ lệ trẻ suy dinh dưỡng cuối mỗi năm đều giảm so với đầu năm từ 2-3%.

Việc ứng dụng chuyển đổi số và AI trong giáo dục mầm non được đẩy mạnh và hiệu quả: Nhà trường đã tích cực ứng dụng công nghệ số trong quản lý và giảng dạy như sử dụng phần mềm quản lý trẻ, xây dựng thư viện bài giảng điện tử, tạo mã QR truy cập tài liệu học tập cho phụ huynh và giáo viên.

- Một số giáo viên bước đầu tiếp cận và khai thác các công cụ trí tuệ nhân tạo (AI) để hỗ trợ xây dựng giáo án, thiết kế bài giảng tương tác phù hợp với nhu cầu, hứng thú và khả năng riêng của từng trẻ, góp phần cá nhân hóa hoạt động giáo dục.

- Trẻ được tiếp cận với một số thiết bị công nghệ như bảng thông minh, máy chiếu, video tương tác... giúp tăng tính trực quan và hứng thú trong học tập.

Khuyến khích đội ngũ cán bộ, giáo viên phát huy sự sáng tạo và tận dụng điều kiện sẵn có của địa phương: Giáo viên đã linh hoạt và sáng tạo trong việc thiết kế môi trường giáo dục, tận dụng các nguyên vật liệu địa phương như tre, nứa, lá, sỏi, vỏ ốc, đá cuội... để làm đồ dùng, đồ chơi phục vụ hoạt động học tập và chơi của trẻ.

- Tổ chức nhiều hoạt động giáo dục gắn với văn hóa, phong tục tập quán địa phương như: nặn bánh, trồng rau, làm nón lá, tham quan làng nghề..., giúp

trẻ phát triển toàn diện và hình thành tình yêu quê hương. Các điều kiện, nguyên vật liệu từ môi trường tự nhiên, văn hóa địa phương được khai thác và tận dụng hiệu quả trong tổ chức hoạt động cho trẻ.

4. Đánh giá sự phát triển của trẻ:

Giáo viên xây dựng bộ thước đo đánh giá sự phát triển của trẻ. Đánh giá từng cá nhân trẻ thông qua các hoạt động hằng ngày, đánh giá sự tiến bộ của trẻ hàng ngày, cuối chủ đề, cuối độ tuổi (đối với trẻ nhà trẻ) dựa trên mức độ đạt mục tiêu từng nội dung của từng lĩnh vực và trên cơ sở đó giáo viên xây dựng kế hoạch hay điều chỉnh kế hoạch và tổ chức các hoạt động giáo dục tiếp theo cho phù hợp với khả năng, nhu cầu, sở thích, kinh nghiệm sống của trẻ và điều kiện thực tế của trường, lớp... Thực hiện đánh giá trẻ trên cơ sở sự tiến bộ của chính bản thân trẻ, không so sánh hay dựa trên sự tiến bộ của trẻ khác.

Về chất lượng 5 mặt giáo dục, nhà trường tổ chức dự giờ thăm lớp thường xuyên nhằm đánh giá kết quả việc thực hiện lấy trẻ làm trung tâm. Qua đánh giá, đa số giáo viên đã thiết kế các hoạt động và tổ chức linh hoạt, quan tâm đến đối tượng trẻ, trẻ được hoạt động cá nhân và được thực hành trải nghiệm thường xuyên.

Việc đánh giá trẻ đảm bảo theo khả năng của từng trẻ, trẻ được đánh giá cả về sức khỏe (cân đo hàng quý, vào biểu đồ tổng hợp và vào cơ sở dữ liệu để theo dõi trẻ phát triển bình thường, đặc biệt chú ý đến trẻ thấp còi, SDD, béo phì) và đánh giá về 5 mặt phát triển giáo dục; từ đó là cơ sở để giáo viên điều chỉnh kế hoạch phù hợp với đặc điểm tình hình học sinh của lớp.

Giáo viên đánh giá từng cá nhân trẻ thông qua các hoạt động hằng ngày, đánh giá sự tiến bộ của trẻ dựa trên mức độ đạt mục tiêu từng lĩnh vực và giáo viên dựa vào mức độ của trẻ để xây dựng kế hoạch hay điều chỉnh kế hoạch cho phù hợp trẻ của lớp mình. Trẻ được đánh giá hàng ngày, có các biện pháp thúc đẩy để những trẻ yếu có sự tiến bộ. Các mục tiêu được đánh giá cụ thể ngay sau các nội dung trẻ được thực hiện.

Kết quả đánh giá được sử dụng hiệu quả để điều chỉnh kế hoạch chăm sóc, giáo dục, đảm bảo phù hợp với từng cá nhân trẻ.

Giáo viên tôn trọng sự khác biệt của từng trẻ, không so sánh, không ép buộc, tạo môi trường học tập tích cực, công bằng.

5. Sự phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ và cộng đồng:

Nhà trường đẩy mạnh công tác tuyên truyền về chuyên đề “lấy trẻ làm trung tâm” thông qua nhiều hình thức như: họp phụ huynh, góc tuyên truyền, mạng xã hội, hoạt động trải nghiệm...

Mối quan hệ giữa nhà trường - gia đình - cộng đồng ngày càng được củng cố chặt chẽ. Cha mẹ học sinh tích cực tham gia các hoạt động giáo dục, chăm sóc trẻ tại trường.

Ban đại diện cha mẹ học sinh của nhà trường hoạt động hiệu quả, tích cực. Ban đại diện cha mẹ học sinh và đại diện chính quyền địa phương tham gia đầy đủ trong Hội đồng trường. Nhà trường đẩy mạnh công tác tuyên truyền bằng nhiều hình thức tới các cơ quan ban ngành, các tổ chức chính trị xã hội và toàn cộng đồng bằng nhiều hình thức, tạo sự thống nhất, đồng hành giữa nhà trường gia đình và xã hội trong hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ; có sự phối hợp chặt chẽ trong hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc giáo dục trẻ như phối hợp tổ chức các hoạt động trải nghiệm, hoạt động lao động cải tạo CSVC; trong công tác nuôi dưỡng, chăm sóc giáo dục trẻ ...Ứng dụng CNTT trong công tác trao đổi thông tin giữa nhà trường và gia đình như qua trang Website, qua zalo của nhóm lớp, của trường...để nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em. Chỉ đạo các tổ chuyên môn xây dựng kho dữ liệu thư viện số của nhà trường. Kho dữ liệu được các nhà trường tuyên truyền qua Zalo, facebook website... Giáo viên kịp thời trao đổi, thông tin đến gia đình về những tiến bộ khó khăn hay những thay đổi của trẻ, giáo viên luôn chia sẻ và khuyến khích sự chia sẻ của gia đình về đặc điểm tâm, sinh lý của trẻ để thống nhất các biện pháp thúc đẩy sự tiến bộ của trẻ. Phối hợp với phụ huynh, đoàn thanh niên, Ban an toàn giao thông, Công an địa phương thực hiện có hiệu quả chương trình “Tôn yêu Việt Nam”. Kết quả mang lại sau khi thực hiện tốt chương trình: Trên 98% phụ huynh đưa con đến trường chấp hành đội mũ bảo hiểm, chấp hành đúng luật giao thông, để xe đúng nơi qui định tạo môi trường thân thiện, trẻ hiểu thêm về qui định, luật giao thông và biết nhắc nhở người thân, những người xung quanh chấp hành luật lệ giao thông, có kiến thức, kỹ năng cơ bản khi tham gia giao thông.

Nhà trường phối hợp với trạm y tế xã thực hiện tốt công tác phòng chống dịch bệnh: Phun thuốc khử khuẩn, test Covid cho CBGVNV và học sinh, tuyên truyền và tổ chức tiêm phòng Covid cho CBGVNV trong nhà trường, kiểm tra sức khỏe định kỳ cho học sinh, cung cấp và hướng dẫn sử dụng nước sát khuẩn ...Phối hợp với đoàn thanh niên, các ban ngành của trong và ngoài địa phương khắc phục sau cơn bão YAGI và lũ lụt tháng 9/2024.

Việc chăm sóc, giáo dục trẻ khuyết tật, trẻ có hoàn cảnh khó khăn được quan tâm đặc biệt. Nhiều giải pháp thiết thực đã được triển khai nhằm đảm bảo công bằng trong giáo dục.

6. Tiêu chí cho các vùng:

Trường mầm non Hoa Phượng là một trường nằm trong vùng thuận lợi của địa bàn thành phố Đông Triều. Phường Mạo Khê có 21 khu, phố và số lượng nhân khẩu trên địa bàn phường đông và mật độ dân cư đông. Phụ huynh đa số trong độ tuổi trẻ, đi làm công ty, kinh doanh, buôn bán. 100% trẻ sử dụng ngôn ngữ của người Kinh. Trước những thuận lợi về bản sắc văn hoá dân tộc và 100%

trẻ trong nhà trường sử dụng ngôn ngữ người Kinh nhà trường khi thực hiện chuyên đề “xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” ở giai đoạn này đã thường xuyên chú trọng bảo tồn và phát huy bản sắc văn hóa địa phương trong các hoạt động giáo dục. Tăng cường công tác tuyên truyền đối với phụ huynh và nhân dân, tăng cường việc huy động nguồn lực hỗ trợ cơ sở vật chất, tổ chức các hoạt động văn hóa văn nghệ, các hoạt động giáo dục, khám phá các nét đẹp văn hóa qua các hoạt động giáo dục, hoạt động trải nghiệm, hội thi, chuyên đề... tạo điều kiện cho trẻ được học tập trong môi trường an toàn, thân thiện và gần gũi, đậm đà bản sắc dân tộc, nuôi dưỡng tâm hồn trẻ thơ với các nét đẹp truyền thống, bồi dưỡng cho trẻ lòng yêu nước, yêu quê hương, yêu tiếng mẹ đẻ ngay từ thuở ấu thơ.

Sau 5 năm triển khai thực hiện chuyên đề, nhà trường đã đạt được nhiều kết quả tích cực, cụ thể:

+ Về tiêu chí “Trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”:

Giai đoạn 05 năm thực hiện chuyên đề đã làm thay đổi rõ nét diện mạo nhà trường. Cơ sở vật chất, trang thiết bị được đầu tư mua sắm, tu sửa đảm bảo an toàn, phù hợp. Khuôn viên, sân chơi được cải tạo, nâng cấp đáp ứng với nhu cầu học tập, khám phá của trẻ. Trường lớp ngày càng khang trang, môi trường thân thiện, sạch sẽ, phong phú và đáp ứng nhu cầu vui chơi, học tập của trẻ. Công tác xã hội hóa trong đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị, xây dựng môi trường học tập tại các trường học được tăng cường.

- 15/15 nhóm, lớp đạt 100% các nhóm/lớp có môi trường giáo dục được xây dựng và sắp xếp phù hợp, đảm bảo an toàn, thân thiện, tạo điều kiện cho trẻ chủ động, tích cực trong các hoạt động.

- 36/36 đạt 100% giáo viên áp dụng phương pháp giáo dục lấy trẻ làm trung tâm vào tổ chức các hoạt động giáo dục. Có kỹ năng tốt trong việc xây dựng kế hoạch giáo dục và tổ chức các hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm. Thường xuyên áp dụng phương pháp dạy học tiên tiến vào tổ chức các hoạt động giúp trẻ vui chơi và học tập, trẻ chủ động, thảo sức sáng tạo, hứng thú qua các tình huống, nội dung mà giáo viên thực hiện. Giáo viên luôn lấy trẻ làm trung tâm của hoạt động và giữ vững vai trò là người hướng dẫn, gợi mở, giúp trẻ hoạt động lĩnh hội tri thức, rèn luyện kỹ năng và hình thành phát triển nhân cách.

- Trên 90 % trẻ tích cực tham gia các hoạt động trải nghiệm, khám phá theo sở thích, nhu cầu, được phát triển toàn diện cả về thể chất, tinh thần.

- 100% trẻ được sống và học tập vui chơi trong một môi trường đầy đủ cơ sở vật chất, an toàn, thân thiện, nơi đó là nơi nuôi dưỡng tâm hồn trẻ, cô giáo thực sự là người mẹ thứ 2 của trẻ.

- 100% trẻ được theo dõi đánh giá sự phát triển của trẻ theo từng độ tuổi và theo quy định của Bộ GD&ĐT.

- 100% bếp ăn được kiểm định đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm; 100% trẻ được khám sức khỏe định kỳ.

Sự thay đổi về nhận thức và kỹ năng:

Đối với giáo viên: Nhận thức về vai trò trung tâm của trẻ trong hoạt động giáo dục đã được nâng cao rõ rệt. Giáo viên chuyển từ vai trò “truyền thụ kiến thức” sang “người tổ chức, hỗ trợ”, biết lắng nghe, tôn trọng và quan tâm đến từng cá nhân trẻ. Kỹ năng tổ chức môi trường, hoạt động học bằng chơi, đánh giá sự phát triển của trẻ có tiến bộ rõ rệt.

Cán bộ giáo viên thiết kế và sáng tạo hơn 100 loại đồ dùng, đồ chơi và cá trò chơi tại các góc cho trẻ được trải nghiệm. Trẻ tham gia hoạt động hứng thú đã tạo được niềm tin cho các bậc phụ huynh học sinh yên tâm gửi trẻ trong trường. Nhà trường đã tiến hành khen thưởng 10 cá nhân tiêu biểu trong thực hiện chuyên đề Xây dựng trường MN lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021-2022 là các cô giáo: Nguyễn Thị Trang, Nguyễn Thị Thu, Ngô Thị Linh, Bùi Thị Xuân, Đỗ Thị Ánh Ngọc, Bùi Thị Thu Hoài, Nguyễn Thị Ngọc Thư, Nguyễn Thị Thắm, Phạm Thị Thùy Hương, Nguyễn Thị Thu Hoàn.

Đối với trẻ: Trẻ mạnh dạn, tự tin, biết bày tỏ ý kiến cá nhân, tích cực tham gia vào các hoạt động. Trẻ phát triển toàn diện về các mặt: thể chất, ngôn ngữ tình cảm - xã hội, nhận thức và thẩm mỹ.

Đối với phụ huynh: Nhận thức được vai trò trung tâm của trẻ trong giáo dục mầm non, từ đó tích cực phối hợp cùng nhà trường trong tổ chức các hoạt động trải nghiệm, giáo dục kỹ năng sống, chăm sóc sức khỏe, tạo điều kiện để trẻ phát triển tự nhiên.

IV. NHỮNG KHÓ KHĂN, HẠN CHẾ; BÀI HỌC KINH NGHIỆM

1. Khó khăn, hạn chế:

+ *Về công tác chỉ đạo và tổ chức thực hiện:*

- Một số thời điểm, việc triển khai chuyên đề còn mang tính hình thức chưa thực sự đồng bộ giữa các tổ chuyên môn.

- Khó khăn trong huy động nguồn lực xã hội hóa để cải tạo môi trường mua sắm học liệu phù hợp với phương pháp lấy trẻ làm trung tâm.

- Khi thực hiện nhiệm vụ đôi khi còn chông chéo, chưa khoa học.

+ *Về cơ sở vật chất, trang thiết bị:*

Một số đồ dùng, đồ chơi của sân chơi ngoài trời và thiết bị giáo dục trong và ngoài lớp đã cũ, thiếu chi tiết.

Đồ dùng đồ chơi theo hướng mở chưa phong phú; một số thiết bị công nghệ còn hạn chế.

+ *Về năng lực chuyên môn của giáo viên:*

Một bộ phận giáo viên còn lúng túng khi tổ chức các hoạt động mở, cá nhân hóa nội dung dạy học theo nhu cầu trẻ.

Việc áp dụng phương pháp dạy học tiên tiến còn chưa được thường xuyên
- *Giải pháp hiệu quả đã áp dụng trong quá trình triển khai thực hiện chuyên đề:*

Tăng cường đổi mới công tác quản lý chỉ đạo; cần sát sao, cụ thể, thường xuyên kiểm tra, giám sát, hỗ trợ kịp thời.

Cán bộ, giáo viên cần được bồi dưỡng, tập huấn chuyên môn theo hướng thực hành, gắn với thực tiễn lớp học.

Tăng cường phát huy nội lực trong nhà trường, đồng thời tranh thủ sự hỗ trợ từ phụ huynh, cộng đồng để nâng cao chất lượng môi trường giáo dục.

Phải lấy nhu cầu, hứng thú và khả năng của trẻ làm trung tâm trong mọi hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục.

Nâng cao chất lượng SHCM, đổi mới hình thức SHCM, đa dạng hình thức tổ chức các hoạt động.

Tiếp tục duy trì, đẩy mạnh và phát huy hiệu quả đạt được của chuyên đề trong nhà trường. Đẩy mạnh việc ứng dụng, khai thác, sử dụng có hiệu quả môi trường trong và ngoài lớp học, môi trường xã hội để nâng cao chất lượng thực hiện chuyên đề và nâng cao hiệu quả thực hiện chương trình GDMN.

Tiếp tục bồi dưỡng năng lực chuyên môn về nội dung, đổi mới phương pháp cho giáo viên thông qua nhiều hình thức: tập huấn, hội nghị, hội thi...

Tăng cường tuyên truyền, tư vấn cho phụ huynh về các nội dung giáo dục lầy trẻ làm trung tâm, tạo điều kiện hiện có để thỏa mãn nhu cầu vui chơi học tập và phát triển của trẻ. Đồng thời tranh thủ nguồn lực để tăng cường cơ sở vật chất, các điều kiện cũng như sự hỗ trợ phối hợp của gia đình, cộng đồng và xã hội để phát triển môi trường giáo dục mầm non.

V. ĐỀ XUẤT, KIẾN NGHỊ:

1. Về cơ chế, chính sách:

Đề nghị các cấp lãnh đạo tiếp tục quan tâm chỉ đạo, bố trí kinh phí đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị theo hướng hiện đại, đảm bảo đủ điều kiện triển khai hiệu quả chuyên đề trong giai đoạn tiếp theo.

Có chính sách hỗ trợ kinh phí bồi dưỡng chuyên môn, tập huấn cho đội ngũ giáo viên về phương pháp giáo dục lấy trẻ làm trung tâm và chuyển đổi số trong giáo dục mầm non.

Ưu tiên nguồn lực đầu tư cho nhà trường vì trường nằm trong vùng khó khăn để thu hẹp khoảng cách trong tiếp cận phương pháp giáo dục mới.

2. Kiến nghị khác:

Tăng cường tổ chức các hội thảo, sinh hoạt chuyên môn cấp cụm, cấp huyện nhằm chia sẻ kinh nghiệm, cách làm hay trong triển khai chuyên đề.

Đề nghị các cơ sở đào tạo sư phạm mầm non cập nhật chương trình đào tạo, lồng ghép nội dung giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong quá trình đào tạo bồi dưỡng giáo viên.

Khuyến khích sự tham gia của cha mẹ học sinh và cộng đồng trong việc xây dựng môi trường giáo dục tích cực, hiện đại, thân thiện, lấy trẻ làm trung tâm.

Trên đây là báo cáo kết quả 5 năm thực hiện Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021- 2025 của trường Mầm non Hoa Phượng đã triển khai và thực hiện./.

Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT (b/c);
- Lưu: VT.

KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG



Nguyễn Thị Mai Phương