

Số: 459/KH-MNHP

Mạo Khê, ngày 06 tháng 09 năm 2025

KẾ HOẠCH
NUÔI DƯỠNG, CHĂM SÓC, GIÁO DỤC TRẺ KHUYẾT TẬT
Năm học 2025 - 2026

Căn cứ [Luật Người khuyết tật](#) ngày 17 tháng 6 năm 2010;

Căn cứ Thông tư số 27/2024/TT-BGDĐT ngày 26/12/2024 của Bộ GD&ĐT ban hành Thông tư Quy chế tổ chức và hoạt động của trường, lớp dành cho người khuyết tật.

Căn cứ Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ giáo dục mầm non năm học 2025 - 2026;

Căn cứ tình hình thực tế của địa phương, của nhà trường. Trường Mầm non Hoa Phượng xây dựng kế hoạch chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ khuyết tật năm học 2025 - 2026 như sau:

II. MỤC TIÊU GIÁO DỤC HOÀ NHẬP:

- Đảm bảo quyền được học tập, chăm sóc và phát triển toàn diện của trẻ khuyết tật theo đúng quy định của Luật Giáo dục và các văn bản hướng dẫn hiện hành.
- Tạo môi trường giáo dục hòa nhập thân thiện, an toàn, phù hợp với khả năng và nhu cầu đặc thù của từng trẻ khuyết tật.
- Nâng cao nhận thức, năng lực chuyên môn cho cán bộ, giáo viên trong công tác chăm sóc, giáo dục trẻ khuyết tật.
- Phối hợp chặt chẽ giữa gia đình, nhà trường và cộng đồng trong việc hỗ trợ trẻ khuyết tật.

1. Số lượng học sinh khuyết tật: 03

Số lượng: 03 trẻ

1.1. Họ và tên trẻ:

Ngày, tháng, năm sinh: **30/09/2020**

Khuyết tật chính: Khuyết tật Phổ tự kỉ

1.2. Họ và tên trẻ: Nguyễn Minh Vương

Ngày, tháng, năm sinh: **10/11/2020**

Khuyết tật chính: Khuyết tật vận động.

1.3. Họ và tên trẻ: Tăng Bảo Ngọc

Ngày, tháng, năm sinh: **29/12/2020**

Khuyết tật chính: Thần kinh tâm thần

II. NỘI DUNG KẾ HOẠCH:

1. Công tác nuôi dưỡng:

- Đảm bảo dinh dưỡng phù hợp với tình trạng sức khỏe, khả năng tiêu hóa và yêu cầu riêng của từng trẻ khuyết tật.

- Kiểm soát vệ sinh an toàn thực phẩm trong bếp ăn bán trú.
- Thực hiện chế độ ăn kiêng hoặc bổ sung đặc biệt (nếu có chỉ định y tế).
- Theo dõi cân nặng, chiều cao định kỳ, xây dựng hồ sơ sức khỏe cá nhân.

2. Công tác chăm sóc sức khỏe:

- Phối hợp với y tế địa phương để khám sức khỏe định kỳ cho trẻ.
- Tổ chức sơ cứu kịp thời các trường hợp tai nạn, thương tích.
- Theo dõi, quản lý và hỗ trợ các trường hợp cần can thiệp y tế chuyên sâu.
- Đảm bảo môi trường học tập an toàn, thân thiện, không kỳ thị.

3. Giáo dục và hỗ trợ học tập:

- Xây dựng **kế hoạch giáo dục cá nhân (IEP)** cho từng trẻ khuyết tật.
- Thực hiện các hoạt động dạy học phù hợp với khả năng tiếp thu của trẻ.
- Tăng cường sử dụng phương pháp trực quan, đồ dùng dạy học hỗ trợ.
- Kết hợp trị liệu ngôn ngữ, vận động, hành vi nếu có điều kiện.
- Tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống phù hợp.

4. Đào tạo, bồi dưỡng giáo viên:

- Tổ chức các lớp tập huấn về giáo dục hòa nhập, phương pháp can thiệp cho trẻ khuyết tật.

- Tạo điều kiện để giáo viên học tập, chia sẻ kinh nghiệm trong chăm sóc, giáo dục trẻ khuyết tật.

5. Phối hợp với phụ huynh và cộng đồng:

- Tăng cường công tác truyền thông nâng cao nhận thức cộng đồng.

- Hướng dẫn phụ huynh cách chăm sóc, hỗ trợ trẻ tại nhà.

- Kết nối các tổ chức xã hội, y tế, trung tâm hỗ trợ giáo dục đặc biệt để tăng hiệu quả can thiệp.

III. NHIỆM VỤ CỤ THỂ:

1. Xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho trẻ khuyết tật:

Mỗi trẻ khuyết tật đều được lập hồ sơ giáo dục cá nhân, trong đó có các thông tin về: khả năng, nhu cầu; các đặc điểm cá nhân; mục tiêu hàng năm và mục tiêu học kỳ; thời gian thực hiện; nội dung, biện pháp thực hiện; người thực hiện; kết quả đánh giá và điều chỉnh sau đánh giá đối với người học.

Kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho trẻ khuyết tật được xây dựng trên cơ sở kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục nhà trường, kế hoạch dạy học chung và nhu cầu, khả năng của trẻ khuyết tật theo hướng dẫn của Bộ. Trong kế hoạch nêu rõ khả năng học tập của trẻ ở những môn nào với mức độ ra sao để thực hiện đúng thực tế và hiệu quả. Đánh giá học sinh khuyết tật dựa trên mức độ thực tế và khả năng thực tế của trẻ.

2. Nội dung, phương pháp giáo dục, đánh giá kết quả GDHNNKT:

2.1. Nội dung, phương pháp giáo dục:

- Dựa vào khả năng, nhu cầu của mỗi trẻ khuyết tật đã xác định trong sổ KHGD hàng ngày và kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục chung.
- Trên cơ sở đó giáo viên điều chỉnh nội dung, chương trình các hoạt động và phương pháp giáo dục một cách phù hợp với từng đối tượng trẻ.
- Dựa trên 5 lĩnh vực phát triển của trẻ cụ thể như sau:
 - a. Phát triển thể chất: (*Vận động thô, vận động tinh, tình trạng dinh dưỡng và sức khỏe.*)
 - Trẻ khỏe mạnh có cân nặng phát triển bình thường, trẻ được theo dõi và khám sức khỏe theo định kì.
 - Trẻ có ý thức giữ gìn vệ sinh thân thể: rửa tay trước khi ăn, sau khi đi vệ sinh, lau mặt khi ăn xong.....
 - Trẻ thực hiện được các nhóm vận động theo mục tiêu kế hoạch chủ đề và kế hoạch năm học.
 - Trẻ biết phối hợp cổ tay, bàn tay, ngón tay để vo, vẽ, nặn cắt xé dán....
 - b. Kỹ năng tự phục vụ: (*Ăn uống, vệ sinh....*)
 - Trẻ biết tự phục vụ trong ăn uống: tự xúc cơm ăn gọn gàng, tự lấy nước uống.
 - Biết vệ sinh thân thể sạch sẽ: rửa tay, rửa mặt.
 - Biết tự cất đồ dùng cá nhân, đồ dùng đồ chơi đúng quy định.
 - c. Phát triển ngôn ngữ và kỹ năng giao tiếp (*Vốn từ, phát âm, kỹ năng tiền đọc, tiền viết, khả năng diễn đạt và thái độ trong giao tiếp...*)
 - Biết thể hiện cảm xúc của mình bằng ánh mắt, cử chỉ, điệu bộ, lời nói.
 - Diễn đạt được mong muốn, nhu cầu của mình bằng lời nói rõ ràng.
 - Có thái độ ân cần, gần gũi khi giao tiếp với mọi người xung quanh trẻ.
 - d. Phát triển khả năng nhận thức (*Khả năng tập trung chú ý, ghi nhớ và vận động trong sinh hoạt, vui chơi...*)
 - Trẻ tập trung chú ý khi tham gia các hoạt động, học tập, vui chơi cùng cô và bạn.

- Trẻ ghi nhớ và thể hiện các nội dung trong hoạt động.

e. Phát triển tình cảm - kỹ năng xã hội (*Có ứng xử phù hợp, thực hiện một số qui định trong sinh hoạt...*)

- Trẻ biết bày tỏ, kiểm chế cảm xúc của mình; nhận biết được hành vi đúng – sai, tốt - xấu.

- Trẻ có hành vi tốt trong giao tiếp và sinh hoạt hàng ngày: chia sẻ với bạn, biết phối hợp cùng bạn trong quá trình học tập vui chơi. Thân thiện gần gũi, biết giúp đỡ bạn, cô, bố mẹ những việc đơn giản khi được yêu cầu.

- Thực hiện các nội quy ở trường lớp: Cất đồ dùng, đồ chơi đúng nơi quy định, không vứt rác bừa bãi.

2.2. Đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật:

Yêu cầu đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho trẻ khuyết tật dựa vào nội dung, hình thức học tập đã được điều chỉnh; kết quả thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân, chú trọng đến sự tiến bộ trong việc rèn luyện các kỹ năng xã hội, kỹ năng sống, khả năng hòa nhập theo từng đối tượng cụ thể.

Việc đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho trẻ khuyết tật phải căn cứ vào các hoạt động, kết quả học tập, lưu giữ bài làm, bài tập và nhận xét của giáo viên, được phân công giảng dạy hoặc phụ trách trẻ khuyết tật.

Việc đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho trẻ khuyết tật được thực hiện theo nguyên tắc động viên, khuyến khích và ghi nhận sự tiến bộ của người học.

IV. Kế hoạch thực hiện cụ thể:

Thời gian	Nội dung	TT/cá nhân thực hiện	Tồn tại/ điều chỉnh	Ghi chú
Tháng 8/2025	- Điều tra nắm số liệu trẻ khuyết tật. - Huy động trẻ ra lớp.	- GVCN - GVCN		
9/2025	- Xây dựng kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ khuyết tật ở lớp học. - Lập hồ sơ theo dõi, họp phụ huynh.	- GV -GVCN		
Tháng 10/2025	- Giáo viên làm hồ sơ theo dõi. - Tiến hành giáo dục trẻ theo đặc thù đối tượng để trẻ hoà	- GVCN		

	nhập.			
Từ 11/2025 đến 4/2026	- Tiếp tục giáo dục trẻ theo đặc thù đối tượng để trẻ học hoà nhập. - Theo dõi, đánh giá kết quả học tập và sự tiến bộ của trẻ khuyết tật theo từng tháng. - Theo dõi tình hình sức khỏe của trẻ theo từng tháng.	- GVCN và GV - NV y tế		
Tháng 5/2026	- Tổng kết đánh giá công tác giáo dục, chăm sóc trẻ khuyết tật.	- GVCN		

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN:

1.1. Đối với nhà trường:

- Huy động và tiếp nhận trẻ khuyết tật đến học;
- Xây dựng cơ sở vật chất, tạo cơ hội và điều kiện cho trẻ khuyết tật, được tham gia các hoạt động hòa nhập với cộng đồng;
- Xây dựng kế hoạch hoạt động, đội ngũ giáo viên, nhân viên hỗ trợ cho trẻ khuyết tật theo lớp;
- Phối hợp chặt chẽ với gia đình, các tổ chức xã hội và các lực lượng cộng đồng để chăm sóc, giáo dục cho trẻ khuyết tật;
- Tạo điều kiện cho giáo viên, nhân viên tham gia học tập nâng cao chuyên môn về giáo dục cho trẻ khuyết tật;

1.2. Đối với lớp hòa nhập:

- Cần quan tâm, chia sẻ, động viên trẻ khuyết tật tham gia các hoạt động của lớp.
- Hỗ trợ trẻ khuyết tật về các hoạt động mà trẻ chưa thực hiện được.

1.3. Đối với tổ chuyên môn:

- Xây dựng, thống nhất, triển khai kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật ở lớp phụ trách theo sự chỉ đạo ngành cấp trên;
- Tham gia xây dựng, giám sát và đánh giá thực hiện kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục cá nhân của trẻ khuyết tật, của giáo viên;
- Sinh hoạt chuyên môn thường kỳ, tổ chức các chuyên đề giáo dục cho trẻ khuyết tật;

- Phối hợp với các tổ chức, các cơ sở giáo dục khác trong việc giáo dục hòa nhập dành cho trẻ khuyết tật.

1.4. Đối với cá nhân giáo viên giảng dạy trẻ khuyết tật:

- Xây dựng kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục cá nhân dành cho trẻ khuyết tật.

+ Mỗi trẻ khuyết tật đều được lập hồ sơ giáo dục cá nhân, trong đó có các thông tin về: khả năng, nhu cầu; các đặc điểm cá nhân; mục tiêu hàng năm và mục tiêu theo tháng, chủ đề; thời gian thực hiện; nội dung, biện pháp thực hiện; người thực hiện; kết quả đánh giá và điều chỉnh sau đánh giá đối với trẻ khuyết tật.

+ Kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục cá nhân dành cho trẻ khuyết tật được xây dựng trên cơ sở chương trình giáo dục, kế hoạch chăm sóc giáo dục trẻ và nhu cầu, khả năng của trẻ khuyết tật theo hướng dẫn của Bộ giáo dục.

- Giáo viên trong giáo dục hòa nhập dành cho trẻ khuyết tật phải tôn trọng và thực hiện các quyền của trẻ khuyết tật; có phẩm chất đạo đức tốt, yêu thương trẻ khuyết tật; có năng lực về chuyên môn, nghiệp vụ về giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật.

- Thực hiện nghiêm túc, đầy đủ chương trình, kế hoạch dạy học theo yêu cầu và các quy định của trường.

- Chủ động phối hợp với tổ chuyên môn trong việc lập kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục cá nhân; tổ chức hoạt động giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục theo kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục cá nhân của trẻ khuyết tật.

- Thường xuyên tự bồi dưỡng, đổi mới phương pháp, học hỏi kinh nghiệm để nâng cao hiệu quả giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật.

- Tư vấn cho nhà trường và gia đình trẻ khuyết tật trong việc hỗ trợ, can thiệp, xây dựng và triển khai kế hoạch hoạt động giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật.

1.5. Đối với trẻ khuyết tật:

- Chăm lo rèn luyện, phục hồi chức năng, bảo vệ sức khỏe; thực hiện nhiệm vụ học tập và rèn luyện theo chương trình và kế hoạch của trường; tham gia các hoạt động trong và ngoài nhà trường phù hợp với khả năng của mình.

- Tôn trọng cán bộ, giáo viên, nhân viên trong trường; đoàn kết, giúp đỡ lẫn nhau trong học tập và rèn luyện; thực hiện nội quy nhà trường; giữ gìn và bảo vệ tài sản chung.

Trên đây là kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ khuyết tật năm học 2025 - 2026 của trường Mầm non Hoa Phượng. Giáo viên dạy trẻ khuyết tật học hòa nhập căn cứ để xây dựng kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ khuyết tật cụ thể và triển khai thực hiện nghiêm túc. Báo cáo về nhà trường tình hình nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ khuyết tật của lớp kịp thời để có biện pháp xử lý kịp thời./.

KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG

Nơi nhận:

- Nhà trường (chỉ đạo thực hiện)
- GV dạy trẻ KT (Thực hiện)
- Lưu VT.

Nguyễn Thị Mai Phương